



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Anexo II do Edital nº 179, de 08.11 .2013- UFPA

Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI

- Endereço de entrega da documentação (currículo da Plataforma Lattes): Instituto de Educação Matemática e Científica – Universidade Federal do Pará – Cidade Universitária Prof. José da Silveira Netto. Rua Augusto Corrêa, N°:01, Bairro:Guamá, CEP: 66075-110, Belém – Pará
Horário de entrega: das 9 h às 12 e das 13 h às 16 h.

Os itens para sorteio das Provas Escrita e Didática:

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 -Teoria e Prática da Alfabetização: 1 - Alfabetização e letramento; 2 - Concepções de Alfabetização: Paradigma dos Métodos, Paradigma Construtivista e Paradigma do Alfabetizar Letrando; 3 - Ensino da oralidade nos anos iniciais: especificidades e aspectos interdisciplinares .4 - Ensino de leitura e escrita nos anos iniciais: especificidades e aspectos interdisciplinares; 5 - Ensino de literatura nos anos iniciais; 6 - Gramática e análise linguística nos anos iniciais; 7 - Hipertexto e gêneros digitais no ensino de língua portuguesa nos anos iniciais ; 8 - Informática e ensino de língua portuguesa nos anos iniciais; 9 - Regime de ciclos do ensino fundamental de 9 anos: impactos para a alfabetização Escolar; 10 - Texto e gênero no ensino de língua portuguesa nos anos iniciais.

2 - Educação Especial: 1 - A Língua Brasileira de Sinais para o ensino de ciências e matemática; 2 - Alfabetização e letramento em ciências e matemática em espaços não formais com possibilidades para o ensino de surdos, cegos e de baixa visão (Parques Botânicos e Jardins Sensoriais; Museus de Ciências; Planetários); 3 - Dificuldades Relacionadas com a Linguagem matemática que afetam a aprendizagem (Descalculia, Ansiedade Matemática etc.); 4 - Dificuldades ; com a que afetam a aprendizagem (Dislexia, Dislalia, Disfazia, Disfluência etc.); 5 - Diretrizes Nacionais Para Educação Especial na Educação Básica (Resolução 02/2001 – Câmara de Educação Básica/CNE); 6 - Ensino e aprendizagem da leitura e escrita matemática e científica para cegos e portadores de baixa visão; 7 - Ensino e aprendizagem da leitura e escrita matemática e científica para surdos; 8 - Parâmetros Curriculares Nacionais – Adaptações Curriculares: estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais; 9 - Pesquisas acadêmicas relacionadas à formação de professores no âmbito do ensino de ciências e matemática para surdos e cegos ou de baixa visão; 10 - Transtornos Globais do Desenvolvimento

3 - Estudos Sociais e Formação de Professores: 1 - Construções Conceituais e temporalidades no ensino das ciências humanas;.2 - Cultura, Currículo e Educação Escolar; 3 - Educação escolar e Educação em espaços não formais no contexto das transformações da sociedade contemporânea; 4

- Fundamentos epistemológicos da Ciência Moderna: Emergência, crítica e crise; 5 - Impacto das Políticas Públicas de Educação na formação de professores para os anos iniciais de escolarização; 6 - Interdisciplinaridades e contextualização no ensino-aprendizagem das ciências humanas; 7 - Multiculturalismo, inclusão social e direitos humanos na educação escolar; 8 - Racionalização da sociedade e da cultura e instrumentalização da escola; 9 - Sentidos e significados de alfabetização na sociedade contemporânea; 10 - Tendências do Ensino e da pesquisa em Ciências Sociais.

4 - Educação Matemática 1 - A Modelagem Matemática na Educação de Jovens e Adultos; 2 - A transversalidade no processo de Modelagem Matemática; 3 - Análise do Erro no Processo de Modelagem Matemática para a aprendizagem de Matemática; 4 - Avaliação no Processo de Modelagem Matemática; 5 - Modelagem Matemática e a Formação de Professores; 6 - Modelagem Matemática e a Resolução de Problemas; 7 - Modelagem Matemática na perspectiva da Educação Matemática; 8 - O uso de Tecnologias no processo de Modelagem Matemática; 9 - Obstáculos para o uso da Modelagem Matemática em Sala de Aula; 10 - Tendências em Educação Matemática.