



CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 10, DE 10 DE JANEIRO DE 2022

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

13 DE MARÇO DE 2022

Nome: _____ Nº de Inscrição: _____

BOLETIM DE QUESTÕES

LEIA COM MUITA ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES SEGUINTEs.

- 1 Este BOLETIM DE QUESTÕES contém 50 QUESTÕES OBJETIVAS, sendo 10 de Língua Portuguesa, 06 de Legislação, 04 de Raciocínio Lógico e 30 de Conhecimentos Específicos. Cada questão objetiva apresenta cinco alternativas, identificadas com as letras **(A)**, **(B)**, **(C)**, **(D)** e **(E)**, das quais apenas uma é correta.
- 2 É necessário conferir se a prova está completa e sem falhas, bem como se o seu nome e seu número de inscrição conferem com os dados contidos no CARTÃO-RESPOSTA. **Caso exista algum problema, comunique-o imediatamente ao fiscal de sala.**
- 3 Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA. Após a conferência, assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA.
- 4 O CARTÃO-RESPOSTA não pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou danificado de qualquer modo e não é permitida a utilização de qualquer espécie de corretivo.
- 5 O CARTÃO-RESPOSTA somente será substituído caso contenha falha de impressão e/ou se os dados contidos no cartão não corresponderem aos seus. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**. O CARTÃO-RESPOSTA será o único documento considerado para a correção das provas objetivas.
- 6 O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas** após o início da prova. Quando terminar a prova, assine a LISTA DE PRESENÇA. A assinatura do seu nome deve corresponder àquela que consta no seu documento de identificação.
- 7 O tempo disponível para a prova é de **quatro horas, com início às 14h30 horas e término às 18h30 horas**, observado o horário de Belém-PA. O candidato na condição de PcD que solicitou tempo adicional tem direito 1 (uma) hora além do tempo determinado para a prova.
- 8 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação da prova em razão de afastamento do candidato da sala de prova ou para preenchimento do seu CARTÃO-RESPOSTA ou de outros formulários. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no BOLETIM DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
- 9 Somente será permitido ao candidato levar o seu Boletim de Questões, ao deixar em definitivo a sala de provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos que antecedem o término da prova.



MARQUE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA NAS QUESTÕES DE 01 A 50

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

Ciência e política em tempos de negacionismo

01 Compreender os fatores que culminaram na decisão de vários governantes de voltar às
02 ruas antes do tempo recomendado para enfrentar a pandemia do coronavírus demanda uma
03 análise cuidadosa.

04 Uma matéria do jornal O Globo, publicada em 11 de junho de 2020, tratava da
05 impressionante multidão atraída aos shoppings do Rio de Janeiro, reabertos à frequência
06 naquele mesmo dia. Muitos ficaram assombrados – não sem razão – pela decisão da prefeitura
07 de permitir a reabertura dos estabelecimentos comerciais num momento em que a pandemia
08 estava ainda longe de ser controlada. Mas, justamente porque tantos de nós já não esperamos
09 coerência ou proteção desses governantes, o que aparentemente causou mais espanto foi a
10 avidez com que tantas pessoas responderam ao chamado de “retorno à normalidade”, mesmo
11 com os números de infectados e mortos aumentando.

12 Nesse contexto, a frase dita por um dos entrevistados na reportagem, que aguardava
13 pacientemente na fila para entrar no shopping, pode soar atordoante: “É engraçado: sou contra,
14 mas estou aqui. Acho que o shopping é lazer, bem-estar, conforto e segurança. Mesmo vindo,
15 acho que não era o momento da reabertura. Estamos em uma situação crítica e acredito que vai
16 aumentar o número de casos. Mesmo assim, a gente é tentado a vir”.

17 O testemunho expressa desorientação, de fato, mas não ignorância. As narrativas da
18 ciência são ouvidas, mas não bastam para induzir comportamentos. Esse é o nó. Vivemos tempos
19 em que sinais contrários são emitidos todo o tempo, evidenciando um conflito de autoridade.

20 Nossa hipótese é a de que não há déficit de conhecimento ou de saber atuando como
21 pressuposto dessas ações: as pessoas sabem dos riscos, mas o que explica a contradição entre
22 o que elas sabem e fazem é uma “incompatibilidade de mundos”.

23 Essa defasagem se estabelece não apenas entre as diferentes classes sociais, mas
24 também no interior delas, com a crescente cisão que a chamada “crise da democracia” vem
25 provocando entre nossas vidas privadas – incluindo nossas relações mais próximas – e nosso
26 senso de pertencimento a uma coletividade ampliada (a sociedade). Essa crise da democracia,
27 evidentemente, reverbera nas instituições que a sustentam, o que não exclui a ciência. É assim
28 que suas verdades não têm conseguido engajar a maioria das pessoas num projeto comum, não
29 têm contribuído para a construção de um tecido social coeso, não têm servido de ponte para
conectar necessidades e desejos individuais a projetos coletivos.

Disponível em <https://cienciahoje.org.br/artigo/ciencia-e-politica-em-tempos-de-negacionismo/>

Acesso em 22/01/22. Texto Adaptado.

- 1** De acordo com o texto, a população em geral
- (A)** desacredita na ciência.
 - (B)** ignora o conhecimento científico.
 - (C)** desconfia da ciência.
 - (D)** abomina tudo o que é científico.
 - (E)** deixou de aderir ao conhecimento científico.



- 2** O texto sugere que “a decisão dos governantes de voltar às ruas antes do tempo recomendado” foi
- (A) descabida.
 - (B) previsível.
 - (C) impressionante.
 - (D) incoerente.
 - (E) atordoante.
- 3** O uso de crase na expressão “às ruas” (linhas 01 e 02) se justifica pela mesma regra utilizada em
- (A) à luz da justiça, somos todos iguais.
 - (B) é sempre emocionante retornar à terra natal.
 - (C) é imprescindível a adequação às normas sociais.
 - (D) a violação às regras do jogo não é aceitável.
 - (E) às vezes, tudo o que se precisa é de paz interior.
- 4** O uso de travessões no trecho “não sem razão” (linha 6) se justifica por indicar
- (A) comentário do autor do texto.
 - (B) diálogo no interior do texto.
 - (C) substituição de vírgulas.
 - (D) supressão de parênteses.
 - (E) recurso estilístico.
- 5** A palavra “bem-estar” apresenta hífen seguindo a mesma regra que a usada em
- (A) anti-inflamatório.
 - (B) extra-humano.
 - (C) ex-diretora.
 - (D) tira-teima.
 - (E) pan-americano.
- 6** A expressão “retorno à normalidade” (linha 10) está entre aspas para sinalizar que se trata de um(uma)
- (A) expressão enfática.
 - (B) exemplar de discurso indireto.
 - (C) forma de discurso direto.
 - (D) caso de ironia.
 - (E) caso de estrangeirismo.
- 7** “Essa defasagem” (linha 23) diz respeito, principalmente,
- (A) ao descompasso entre ciência e sociedade.
 - (B) à diferença entre as classes sociais.
 - (C) ao grave problema da crise democrática.
 - (D) aos efeitos do negacionismo na sociedade.
 - (E) aos efeitos negativos nas nossas relações pessoais.
- 8** A palavra “cisão” (linha 24) significa
- (A) concessão.
 - (B) deterioração.
 - (C) aglomeração.
 - (D) separação.
 - (E) polarização.



9 No texto, a expressão “suas verdades” (linha 28) refere-se à(às)

- (A) coletividade.
- (B) sociedade.
- (C) democracia.
- (D) instituições.
- (E) ciência.

10 A palavra “negacionismo”, tal como usada no texto, ilustra um caso de

- (A) estrangeirismo.
- (B) silogismo.
- (C) neologismo.
- (D) anacronismo.
- (E) paralelismo.

LEGISLAÇÃO

11 No provimento derivado por reingresso, o servidor retorna ao serviço ativo do qual estava desligado. Sobre a modalidade de provimento derivado na forma reversão, é correto afirmar:

- (A) A reversão de ofício é o retorno do servidor aposentado por invalidez para ocupar outro cargo compatível com o seu novo estado.
- (B) A reversão a pedido ocorre quando o servidor aposentado compulsoriamente requer à administração o retorno ao cargo de origem.
- (C) A reversão de ofício é ato vinculado que só não será realizado caso o servidor tenha completado 70 anos.
- (D) Na reversão de ofício, mesmo não havendo cargo vago, o servidor ocupará o cargo de origem.
- (E) Na reversão a pedido, não há necessidade de serem preenchidos requisitos cumulativos para ser solicitada.

12 A Lei 8.112/90 denomina de vantagens qualquer valor recebido pelo servidor que não se enquadre na definição de vencimento. Sobre as vantagens que recebem os servidores públicos, é correto afirmar:

- (A) As indenizações não integram a remuneração. Os adicionais integram a remuneração. E as gratificações se incorporam apenas nos vencimentos, ficando excluídos de tal incorporação os proventos.
- (B) As indenizações visam a recompor o patrimônio do servidor que sofreu uma redução em decorrência do regular exercício de suas funções.
- (C) O valor pago a título de ajuda de custo é calculado sobre os vencimentos do servidor, não podendo exceder a importância correspondente a 03 (três) meses de vencimentos.
- (D) As diárias são devidas ao servidor público que se desloca, seja em caráter temporário ou permanente.
- (E) O auxílio-moradia consiste no ressarcimento das despesas comprovadamente realizadas pelo servidor com aluguel de moradia, e, no caso de falecimento do servidor, o auxílio-moradia continuará sendo pago por até 3 meses.



- 13** O servidor público faz jus a licenças por motivo de doença do cônjuge ou companheiro, dos pais, dos filhos, do padrasto ou madrasta e enteado, ou dependente que viva às suas expensas. Sobre as licenças por motivo de doença em pessoa da família, é correto afirmar:
- (A)** A concessão de licença e suas prorrogações serão sempre precedidas por perícia médica oficial. Contudo, esta poderá ser dispensada se a licença for inferior a 15 dias, dentro de um ano, na forma definida em regulamento.
 - (B)** Durante o período da licença, é facultado ao servidor o exercício de atividade remunerada.
 - (C)** A licença, incluídas suas prorrogações, poderá ser concedida, por até 90 (noventa dias) consecutivos, ou não, mantida a remuneração do servidor.
 - (D)** A soma das licenças remuneradas e das licenças não remuneradas, incluídas as prorrogações, não poderá ultrapassar os 60 dias consecutivos, se mantida a remuneração, ou os 90 dias consecutivos, também mantendo-se a remuneração.
 - (E)** O tempo de licença não remunerada que exceder a trinta dias em um período de 12 meses não é contado para nenhum efeito.
- 14** Sabe-se que os instrumentos de apuração da responsabilidade dos servidores públicos por infrações praticadas no exercício de suas atribuições consistem em administrativo disciplinar – PAD ou nas sindicâncias. Sobre esses instrumentos, é correto afirmar:
- (A)** A instauração de processo administrativo disciplinar – PAD dá-se pela publicação de portaria de designação de comissão encarregada de proceder aos trabalhos de investigação e culmina com a apresentação de relatório final conclusivo sobre a procedência ou não das acusações levantadas, a qual a autoridade julgadora deve acatar, mesmo sendo apresentadas as provas em contrário.
 - (B)** O servidor que estiver respondendo a um PAD só poderá ser exonerado “de ofício”.
 - (C)** O servidor investigado será temporariamente afastado pelo prazo de 60 dias, prorrogável por igual período, mesmo que ainda não concluído o processo, pois esse prazo é peremptório.
 - (D)** Se a autoridade tiver ciência da irregularidade no serviço público, é recomendável que promova a apuração mediante processo administrativo disciplinar, portanto lhe é facultativo.
 - (E)** Para a aplicação de advertência por mais de 30 dias, e de suspensão de até 15 dias, basta a Sindicância.
- 15** Levando-se em conta os parâmetros normativos do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil Federal (Dec. 1.171, de 22 de junho de 1994), é(são) regra(s) de conduta profissional:
- (A)** Tratar rigorosamente os usuários do serviço, aperfeiçoando o processo de comunicação de acordo com a impessoalidade comunicativa, com o objetivo de tornar as comunicações eletrônicas e, portanto, impessoais.
 - (B)** Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências da classe, mesmo que precise confrontar com a segurança coletiva.
 - (C)** Exercer, sem limites facultativos, as prerrogativas funcionais que lhe sejam atribuídas, atuando a favor dos legítimos interesses dos usuários dos serviços públicos.
 - (D)** Se for para observar as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa em lei, é facultado ao servidor exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público.
 - (E)** Divulgar e informar a todos os integrantes de sua classe sobre o Código de Ética Profissional, estimulando seu integral cumprimento.



- 16** Quanto ao Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação (Decreto nº 5.825, de 12 de janeiro de 2005), é correto afirmar:
- (A) A alocação de cargos consiste no processo de distribuição destes baseado em critérios de dimensionamento objetivos, previamente definidos e expressos em uma matriz, visando ao desenvolvimento institucional.
 - (B) O ocupante da carreira é o servidor efetivo ou temporário que pertence ao quadro da IFE, ocupando o Plano de Carreira.
 - (C) O desempenho consiste na execução de atividades e na identificação da análise quantitativa e qualitativa da força de trabalho.
 - (D) A capacitação é um processo permanente e deliberado de aprendizagem que depende da execução de atividades e cumprimento de metas.
 - (E) O desenvolvimento é um processo contínuo que amplia os conhecimentos do servidor e desenvolve atividades técnico-administrativas da gestão, dependente do vínculo entre os servidores e a IFE.

RACIOCÍNIO LÓGICO

- 17** Se todo X é Y e nenhum Y é Z, conclui-se que
- (A) nenhum Y é X.
 - (B) nenhum X é Z.
 - (C) todo X é Z.
 - (D) todo Z é Y.
 - (E) todo Y é X.
- 18** Três amigas, Ana, Laura e Maria, são casadas com Jonas, Roberto e Paulo, mas não se sabe quem é casada com quem. A profissão de cada marido é professor, médico e advogado, mas também não se sabe exatamente o que cada um faz. Com base nas quatro informações a seguir: a) O médico é casado com Maria, b) Paulo é advogado, c) Laura não é casada com Paulo e d) Roberto não é médico, é correto afirmar que
- (A) Laura é casada com Jonas.
 - (B) Jonas é professor.
 - (C) Paulo é casado com Ana.
 - (D) Roberto é advogado.
 - (E) Ana é casada com Roberto.
- 19** Todos os gatos são felinos. Assim sendo,
- (A) o conjunto dos gatos contém o conjunto dos felinos.
 - (B) o conjunto dos felinos contém o conjunto dos gatos.
 - (C) todos os felinos são gatos.
 - (D) algum gato não é felino.
 - (E) nenhum gato é felino.
- 20** O próximo termo da série ADE, BFH, CHK, ... é
- (A) DJN.
 - (B) DFH.
 - (C) CFG.
 - (D) FEI.
 - (E) BUI.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21** Em relação à criação de instituições universitárias na Amazônia brasileira, é correto afirmar que
- (A) as primeiras instituições universitárias nessa região são da década de 1930, mesma década da aprovação do Estatuto das Universidades Brasileiras.
 - (B) a criação da Universidade do Pará ocorreu em 1957 e seguiu o modelo de organização das demais universidades brasileiras, sendo formada pela congregação das sete escolas superiores já existentes.
 - (C) foram criadas em 1808 com a transferência da corte portuguesa para o Brasil, ao mesmo tempo em que suas congêneres hispano-americanas.
 - (D) as primeiras universidades no estado do Pará foram criadas em 1961, com a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
 - (E) ocorreu com a reorganização da Universidade do Distrito Federal (UDF), por meio do Decreto nº 6.125, de maio de 1938, que criou instituições universitárias em todas as regiões brasileiras.
- 22** As competências para as funções de regulação, supervisão e avaliação no Sistema Federal de Ensino serão exercidas pelos seguintes órgãos:
- (A) Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação (CNE) e Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes).
 - (B) Conselho Nacional de Educação (CNE) e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
 - (C) Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes).
 - (D) Ministério da Educação e Conselho Nacional de Educação (CNE).
 - (E) Conselho Nacional de Educação (CNE) e Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes).
- 23** Segundo Nunes e Veloso (2015), a permanência universitária diz respeito a um conjunto de ações institucionais que visam garantir “[...] a efetivação dos estudos com apoio estudantil, qualidade no ensino e todos os elementos que constituem um ambiente apropriado para o êxito no percurso acadêmico até a integralização do curso” (NUNES; VELOSO, 2015, p. 817). No que diz respeito às instituições federais de educação superior, essas ações são previstas com base no
- (A) Programa de Assistência Estudantil (Pae).
 - (B) Plano Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes).
 - (C) Programa Universidade para todos (Prouni).
 - (D) Fundo de Financiamento Estudantil (Fies).
 - (E) Sistema Universidade Aberta do Brasil (Uab).



- 24** Dentre as competências do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), destaca(m)-se:
- (A)** Exercício de atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministro de Estado da Educação nos temas afetos à regulação e à supervisão da educação superior.
 - (B)** Estabelecimento de diretrizes para organização das comissões de avaliação, análise de relatórios, elaboração de pareceres e encaminhamento de recomendações às instâncias competentes.
 - (C)** Deliberação sobre a inclusão e a exclusão de denominação de curso do catálogo de cursos superiores de tecnologia.
 - (D)** Elaboração e submissão à aprovação do Ministro de Estado da Educação dos instrumentos de avaliação externa *in loco*, em consonância com as diretrizes propostas pela Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior e pelos outros órgãos competentes do Ministério da Educação.
 - (E)** Deliberação, por meio da Câmara de Educação Superior, sobre pedidos de credenciamento, credenciamento e descredenciamento de IES e autorização de oferta de cursos vinculadas a credenciamentos.
- 25** Dentre as competências do Conselho Nacional de Educação, destaca(m)-se:
- (A)** Articulação com os sistemas estaduais de ensino, com vistas ao estabelecimento de ações e critérios comuns de avaliação e supervisão da educação superior.
 - (B)** Constituição e manutenção de bancos de avaliadores e colaboradores especializados, incluída a designação das comissões de avaliação.
 - (C)** Análise e proposição ao Ministério da Educação de questões relativas à aplicação da legislação da educação superior.
 - (D)** Concepção, planejamento, coordenação, operacionalização e avaliação da constituição e manutenção de bancos de avaliadores e colaboradores especializados, incluída a designação das comissões de avaliação.
 - (E)** Submissão anual ao Ministro de Estado da Educação da relação dos cursos cujos estudantes realizarão o Enade.
- 26** Em relação à Emenda Constitucional nº 95 (EC 95), de 15 de dezembro de 2015, é correto afirmar que
- (A)** altera o sistema de previdência social e estabelece regras de transição e disposições transitórias que afetam significativamente a forma de ingresso do servidor público em instituições universitárias.
 - (B)** define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.
 - (C)** redefine a Constituição Federal no que diz respeito à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão ao regulamentar a curricularização da extensão nos cursos de graduação.
 - (D)** altera o financiamento da educação superior pública no Brasil, liberando as amarras que prejudicavam e restringiam o orçamento público.
 - (E)** é conhecida como emenda do teto de gastos, que impôs constrangimentos sucessivos e progressivos ao orçamento da administração federal, colocando em xeque, antes de tudo, as despesas discricionárias, que forçam o encolhimento das despesas obrigatórias.



- 27** Do ponto de vista organizacional, o Sistema Federal de Ensino compreende:
- (A)** Faculdades isoladas; centros de educação tecnológica; institutos federais; e universidades.
 - (B)** Faculdades integradas; institutos superiores de educação; e universidades.
 - (C)** Faculdades integradas; centros universitários; universidades; institutos federais de educação; e centros federais de educação tecnológica.
 - (D)** Instituições federais de ensino superior (ifes); IES criadas e mantidas pela iniciativa privada; e órgãos federais de educação superior.
 - (E)** Institutos e centros universitários; universidades; e institutos de educação, ciência e tecnologia.

- 28** As mudanças observadas nas instituições universitárias no mundo todo têm como referência os padrões adotados no plano internacional por países considerados hegemônicos, como é o caso dos Estados Unidos da América. Sobre o tema, João dos Reis da Silva Júnior (2016) destaca:

A nova universidade americana, orientada pela economia mundial, cujo conhecimento produzido busca a comercialização de serviços, processos e produtos de alta tecnologia, tem uma concepção que vem influenciando a maioria das universidades no mundo todo, num contexto de divisão acadêmica do trabalho. Tal concepção se deve ao regime de predominância financeira, que oferece vantagem aos países de economia central. No caso dos EUA, é importante afirmar que sua concepção de universidade consiste na universidade de classe mundial, cuja disseminação lhe é de fundamental e estratégico interesse, podendo fazê-lo por meio das instituições mundiais em face da atual geopolítica mundial que confere a este país posição privilegiada. Destaca-se, por outro lado, o novo tipo de conhecimento que as universidades de classe mundial ou as novas universidades devem produzir, orientadas pela economia mundializada.

Em relação ao assunto, é correto afirmar:

- (A)** A influência de que trata o texto se restringe aos países desenvolvidos, não conseguindo atingir as instituições universitárias em países ditos de terceiro mundo, apesar de haver uma pressão por uma reforma estrutural com vistas a contribuir para a expansão econômica desses países.
- (B)** A universidade de classe mundial consiste em promover o ensino fundamentado em um conteúdo de formação básica geral com vistas à formação do cidadão culto em um mundo globalizado. Pode integrar os campos de educação superior, com o exercício da internacionalização solidária, e que entende a educação como um bem público e comum.
- (C)** Essas orientações já existem desde a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 1996, no artigo 53, que prevê a prioridade na captação de recursos oriundos de fontes privadas para financiamento de projetos e programas de interesse das instituições federais de educação superior.
- (D)** O entendimento sobre as novas universidades envolve a melhoria da infraestrutura das universidades já existentes, condicionada ao desempenho docente e ao destaque acadêmico de seu corpo discente, valorizando iniciativas empreendedoras na graduação e na pós-graduação.
- (E)** Além da produção de pesquisas, a universidade de classe mundial deve responsabilizar-se pela formação de cientistas e pesquisadores que, espera-se, ocuparão importantes postos de trabalho na economia e nos processos de geração de conhecimento, em apoio aos sistemas nacionais de inovação.



- 29** Em relação à criação de cursos de graduação nas modalidades presencial e a distância, é correto afirmar:
- (A)** As universidades e os centros universitários, nos limites de sua autonomia, independem de autorização para funcionamento de curso superior.
 - (B)** A oferta de cursos de graduação em faculdades privadas independe da autorização do Ministério da Educação para a oferta de cursos de graduação em direito, medicina, odontologia, psicologia e enfermagem.
 - (C)** As universidades e os centros universitários devem informar à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação os cursos criados por atos próprios para fins de supervisão, avaliação e posterior reconhecimento, no prazo de até trezentos e sessenta e cinco dias, contado da data do ato de criação do curso.
 - (D)** O pedido de autorização de curso deve ser instruído com documentos que informem o projeto pedagógico do curso sem necessidade de incluir a relação de docentes e de tutores (quando for o caso).
 - (E)** Os pedidos de ato autorizativo serão decididos sem considerar os conceitos atribuídos ao conjunto e a cada uma das dimensões do Sinaes avaliadas no relatório de avaliação externa *in loco* realizada pelo Inep, consideradas as avaliações dos processos vinculados, os demais procedimentos e instrumentos de avaliação e o conjunto de elementos de instrução apresentados pelas entidades interessadas no processo ou solicitados pela Secretaria competente em sua atividade instrutória.
- 30** Em relação à educação bilíngue de surdos na educação superior, é correto afirmar:
- (A)** Trata-se de uma modalidade prevista tanto na educação básica quanto na educação superior a ser oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, em substituição ao português escrito.
 - (B)** Consiste em atendimento a estudantes com alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções.
 - (C)** Volta-se para o atendimento aos estudantes surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, e efetivar-se-á mediante a oferta de ensino bilíngue e de assistência estudantil, assim como de estímulo à pesquisa e desenvolvimento de programas especiais.
 - (D)** Consiste em atendimento a estudantes da população de surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, em classes especializadas, com certificado de conclusão de processo de reabilitação profissional fornecido pelo Instituto Nacional do Seguro Social (INSS).
 - (E)** Considera-se aquela voltada à pessoa portadora de deficiência habilitada em curso de educação profissional de nível básico, técnico ou tecnológico, ou curso superior, com certificação ou diplomação expedida por instituição pública ou privada, legalmente credenciada pelo Ministério da Educação ou órgão equivalente.



- 31** A Lei nº 10.098/2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, as quais têm implicação direta na organização acadêmica das instituições de educação superior, define
- (A) as formas de ingresso das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio.
 - (B) a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, que considera a “educação especial como uma modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular”.
 - (C) o que se considera como acessibilidade, barreiras (urbanísticas, arquitetônicas, transportes, comunicações e informação), dentre outros.
 - (D) a formação dos especialistas em Libras para atuação na educação especial e em classes nas quais estejam matriculadas pessoas portadoras de deficiência auditiva.
 - (E) a ação dos avaliadores educacionais acerca de questões pertinentes à inclusão e à acessibilidade, em seus diferentes níveis, de estudantes com necessidades de atendimento diferenciado.
- 32** Com relação à criação de *campus* fora de sede, é correto afirmar:
- (A) Os centros universitários e as universidades podem solicitar credenciamento de *campus* fora de sede em município diverso da abrangência geográfica do ato de credenciamento em vigor, desde que o município esteja localizado no mesmo estado da sede da IES.
 - (B) A autonomia das instituições que integram a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é restrita à sede dessas instituições.
 - (C) A solicitação de credenciamento de *campus* fora de sede será acompanhada do ato de autorização para a oferta de três cursos de graduação, inclusive cursos de licenciatura.
 - (D) É vedada aos centros universitários a solicitação da transformação de faculdades em *campus* fora de sede por meio de processo de unificação de mantidas.
 - (E) A oferta de curso presencial em unidade fora da sede pode ocorrer sem o prévio credenciamento do *campus* fora de sede e sem autorização específica do curso.
- 33** O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) foi criado pelo Decreto Presidencial nº 6.096/2007 a partir de 2008. Dentre suas principais características, destaca(m)-se:
- (A) Ampliação do acesso e permanência na educação superior pública em universidades federais, como é o caso da UFPA.
 - (B) Oferta exclusiva de cursos de licenciatura e de cursos ou programas especiais, dirigidos aos docentes em exercício na rede pública de educação básica.
 - (C) Transformação de escolas técnicas federais em Rede Federal de Educação Profissional, científica e tecnológica brasileira.
 - (D) Autorização, reconhecimento e renovação do reconhecimento de cursos de mestrado e doutorado independentes de avaliação prévia da Capes.
 - (E) Criação do Sistema Universidade Aberta do Brasil (Uab), voltado para a formação de professores inicial e continuada capaz de ampliar o contingente de docentes qualificados em nível superior.



- 34** Um elemento fundamental no processo de avaliação da aprendizagem na educação superior é a formação docente universitária. Dentre os inúmeros desafios para o enfrentamento dessa questão, destaca(m)-se:
- (A) Falta de exigência de cursos de pós-graduação *stricto-sensu*, como Metodologia do Ensino Superior ou Didática do Ensino Superior, para a efetiva contratação do profissional docente.
 - (B) Inexistência, na estrutura acadêmica da universidade, de profissionais com competência pedagógica para efetivar iniciativas de formação continuada aos docentes universitários.
 - (C) Secundarização da formação docente pelas instituições de ensino superior, bem como ausência, na legislação vigente, de mecanismos que viabilizem essa formação, já que a universidade privilegia a pesquisa.
 - (D) Ausência de programas, práticas pedagógicas e métodos de ensino e iniciativas institucionais voltados à formação docente.
 - (E) Supervalorização dos conhecimentos específicos das diversas áreas em detrimento dos conhecimentos pedagógicos no processo de formação para a docência e prestígio da formação para a pesquisa em detrimento da formação para a docência.
- 35** O órgão responsável pela criação e pela avaliação dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* é o(a)
- (A) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
 - (B) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes).
 - (C) Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Cnpq).
 - (D) Ministério da Educação, por meio do Conselho Nacional de Educação (CNE).
 - (E) Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT).
- 36** É característica dos cursos de especialização *lato sensu*:
- (A) Concepção por Instituições de Educação Superior devidamente credenciadas pelo MEC para atender a objetivos formativos definidos, individuais ou coletivos, oferecidos a estudantes regularmente matriculados em curso de graduação, ou a graduados, além daqueles que já iniciaram curso de graduação, mesmo não tendo chegado a concluí-lo.
 - (B) Desenvolvimento da produção intelectual comprometida com o avanço do conhecimento e de suas interfaces com o bem econômico, a cultura, a inclusão social e o bem-estar da sociedade, além de resultar da transformação de escolas técnicas federais em rede federal de educação profissional, científica e tecnológica brasileira.
 - (C) Autorização, reconhecimento e renovação do reconhecimento de cursos de especialização dependem de avaliação prévia da Capes, a fim de promover a igualdade de condições de acesso, de garantir o padrão de qualidade das instituições e dos cursos e de estimular o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
 - (D) Espaço de formação universitária em que um conjunto importante de competências, habilidades e atitudes, transversais às competências técnicas, aliada a uma formação geral com fortes bases conceituais, éticas e culturais, assume a centralidade nas preocupações acadêmicas dos programas.
 - (E) Oferta presencial ou a distância, observadas a legislação, as normas e as demais condições aplicáveis à oferta, à avaliação e à regulação de cada modalidade, bem como o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), com carga horária mínima de 360 horas.



- 37** O artigo 207 da Constituição Federal prevê a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o que se constitui em um desafio às instituições de educação superior. Em relação às atividades de extensão no currículo dos cursos de graduação, é correto afirmar:
- (A)** As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 30% (trinta por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação que integram a matriz curricular dos cursos.
 - (B)** Em relação aos cursos na modalidade a distância, essas atividades podem igualmente ser realizadas; existe a possibilidade de que as atividades de extensão devam ser realizadas, presencialmente, em região compatível com o polo de apoio presencial, no qual o estudante esteja matriculado.
 - (C)** Nos cursos superiores na modalidade a distância, não há necessidade de serem realizadas presencialmente, apenas que essas atividades ocorram em região compatível com o polo de apoio presencial, no qual o estudante esteja matriculado.
 - (D)** As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.
 - (E)** São programas de estudos concebidos por instituições de educação superior devidamente credenciadas pelo MEC para atender a objetivos formativos definidos, individuais ou coletivos, oferecidos a estudantes regularmente matriculados em curso de graduação, a graduados ou àqueles que já iniciaram curso de graduação, mesmo não tendo chegado a concluí-lo.
- 38** Em relação à ampliação do acesso à educação superior, o Plano Nacional de Educação, aprovado em 2014, prevê na Meta 12 a ampliação do acesso à educação superior a partir do(a)
- (A)** elevação de 50% da taxa bruta de matrícula, que corresponde à população de 18 a 24 anos.
 - (B)** elevação da taxa líquida de matrícula na ordem de 33%, por aqueles que se encontram na idade prevista para cursá-la.
 - (C)** incentivo à criação de mestrados profissionais.
 - (D)** expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento privado.
 - (E)** ampliação da proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício para, no mínimo, 35% doutores.



- 39** Em relação aos mestrados profissionais, é correto afirmar:
- (A)** O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é constituído, dentre outros, pelos seguintes componentes: matriz curricular, com a carga mínima de 360 (trezentos e sessenta) horas, contendo disciplinas ou atividades de aprendizagem, com o respectivo plano de curso, que contenha objetivos, programa, metodologias de ensino-aprendizagem, previsão de trabalhos discentes, avaliação e bibliografia.
 - (B)** É uma modalidade de formação pós-graduada *stricto sensu* em que o trabalho de conclusão final do curso poderá ser apresentado em diferentes formatos, tais como dissertação, revisão sistemática e aprofundada da literatura, artigo, patente, registros de propriedade intelectual, projetos técnicos, publicações tecnológicas; desenvolvimento de aplicativos, de materiais didáticos e instrucionais e de produtos, processos e técnicas; dentre outros, de acordo com a natureza da área e a finalidade do curso, desde que previamente propostos e aprovados pelo órgão competente.
 - (C)** Diferentemente dos doutorados profissionais, os mestrados profissionais só podem ser ofertados na modalidade a distância, observado o limite de 40% previsto na legislação específica dessa modalidade.
 - (D)** O corpo docente dos mestrados profissionais deverá ser composto por docentes permanentes, excluindo outras categorias, como professores com experiência profissional acadêmica e não acadêmica técnica, científica, de inovação e de orientação ou supervisão na área proposta.
 - (E)** Diferentemente dos mestrados acadêmicos, a regulação das propostas de cursos novos de pós-graduação *stricto sensu* na modalidade profissional, em nível de mestrado, além da avaliação dos cursos oferecidos, é de responsabilidade do Conselho Nacional de Educação.
- 40** Os princípios de uma instituição, se bem divulgados, promovem a reflexão que orienta a atitude dos servidores e influenciam seu comportamento no dia a dia, inspirando a execução das tarefas e são referências obrigatórias para proporcionar significado às atitudes e comportamento. Em relação aos princípios identificados no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPA (PDI/2016/2025), analise os itens seguintes.
- I- Universalização do conhecimento; respeito à ética e à diversidade étnica, cultural, biológica, de gênero e de orientação sexual; pluralismo de ideias e de pensamento; ensino público e gratuito.
 - II- Aprimoramento da capacidade de receber delegações estrangeiras e de prestar serviços à comunidade acadêmica em geral na sua inserção na cooperação acadêmica internacional.
 - III- Fortalecimento da governança dos processos internos; direcionamento das ações para a busca de resultados para a unidade acadêmica e para a sociedade, encontrando soluções inovadoras e tempestivas para agregar valor público.
 - IV- Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; flexibilidade de métodos, critérios e procedimentos acadêmicos; excelência acadêmica; defesa dos direitos humanos; preservação do meio ambiente.
- Estão corretos
- (A)** I e II, somente.
 - (B)** I e IV, somente.
 - (C)** II e III, somente.
 - (D)** II e IV, somente.
 - (E)** I, II e III, somente.



41 A Lei nº 13.005/2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação, prevê a ampliação do número de matrículas na pós-graduação, com a conseqüente elevação da qualidade nesse nível de ensino, e envolve determinadas questões. Em relação a essas questões, analise os itens seguintes.

- I. Aumento da oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu*, como os cursos de especialização.
- II. Elevação gradual das matrículas, de modo a atingir a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores ao final da vigência do PNE.
- III. Melhoria na qualificação do corpo docente em efetivo exercício nas instituições que compõem o sistema de educação superior brasileiro, especialmente por meio da titulação em cursos de mestrado e doutorado.
- IV. Menor oferta global de cursos de graduação no Norte e no Nordeste, já que essas regiões vêm sendo priorizadas no que diz respeito ao aumento de matrículas públicas.

Estão corretos

- (A) I e II, somente.
(B) I e III, somente.
(C) II e III, somente.
(D) II e IV, somente.
(E) I, II e III, somente.

42 Em relação ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), analise as afirmativas seguintes.

- I A avaliação será realizada com caráter formativo e constituirá o referencial básico para os processos de regulação e de supervisão da educação superior, a fim de promover a melhoria de sua qualidade.
- II As instituições federais de ensino superior (ifes) estão desobrigadas de participar do Sinaes.
- III É também conhecido como Revalida, já que busca subsidiar a revalidação, no Brasil, do diploma de graduação em medicina expedido no exterior. O exame é composto por duas etapas (teórica e prática) que abordam, de forma interdisciplinar, as grandes áreas da medicina.
- IV Ao lado da supervisão, suas atividades podem ser exercidas em regime de cooperação com os sistemas de ensino estaduais, distrital e municipais.

Estão corretas

- (A) I e II, somente.
(B) I e IV, somente.
(C) II e III, somente.
(D) II e IV, somente.
(E) I, II e III, somente.



- 43** Conforme disposto na Lei nº 9.394/1996, a educação a distância foi regulamentada pelo Decreto nº 9.057, de 25/05/2017. Em relação à educação a distância, analise as afirmativas seguintes.
- I. É uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem deve ocorrer com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação e pessoal qualificado.
 - II. Deve ocorrer com a promoção de políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, e desenvolvimento de atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.
 - III. A base legal de sua regulamentação instituiu diretrizes nacionais orientadoras para a implementação de medidas educacionais a serem adotadas pelos sistemas de ensino, instituições e redes escolares, públicas, privadas, comunitárias e confessionais, durante estado de calamidade.
 - IV. Sua oferta tornou obrigatório o ensino híbrido, mesclando o ensino presencial com o ensino virtual, dentro e fora das instituições de educação superior, conforme Portaria MEC nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, que autorizou as IES a incluírem, na organização pedagógica e curricular de cursos em nível superior reconhecidos, até 20% da carga horária total do curso, o ensino semipresencial.

Estão corretas

- (A) I e II, somente.
(B) I e III, somente.
(C) II e III, somente.
(D) II e IV, somente.
(E) I, II e III, somente.

- 44** De acordo com o PDI, a gestão estratégica na UFPA compreende determinadas ações. Em relação a essas ações, considere os itens seguintes.

- I- Integração dos processos de decisão estratégica e operacional, a qual deve ocorrer em todos os níveis hierárquicos da organização e em todas as suas atividades fim e meio, o que possibilita a eliminação dos conflitos entre atividades de longo e curto prazo.
- II- Coordenação do processo de criação, implantação e desenvolvimento da Política de Comunicação Institucional e desenvolvimento de estratégias de divulgação das ações institucionais para o público interno e externo da UFPA.
- III- Missão, princípios e visão de futuro institucional que ensejam o estabelecimento de objetivos, metas, programas, iniciativas e ações que articulam, entre si, a administração superior, suas unidades e subunidades, com o aporte dos recursos orçamentários e financeiros para concretizar o Plano nas perspectivas propostas e em andamento na Instituição.
- IV- Organização que defina uma forma estruturada e ordenada de integrar os processos, estabelecendo um sistema gerencial.

Estão corretos

- (A) I e II, somente.
(B) I, II e III, somente.
(C) I, III e IV, somente.
(D) II e IV, somente.
(E) III e IV, somente.



45 As políticas de ensino superior ocupam um lugar cada vez mais importante nos programas nacionais, incentivados pelo entendimento difundido em escala global, sobretudo através dos organismos multilaterais, de que a educação superior é um fator importante de competitividade econômica no contexto de uma economia mundial cada vez mais dependente do conhecimento. Quanto a essas políticas, analise as afirmativas seguintes.

- I. Privilegiam a expansão quantitativa dos sistemas de educação superior bem como a diversificação da sua oferta.
- II. Incentivam a ampliação da educação superior em instituições universitárias públicas.
- III. Mantêm o foco crescente na responsabilidade e nos resultados.
- IV. Definem o currículo mínimo nacional com a padronização dos conteúdos curriculares.

Estão corretos

- (A) I e III, somente.
(B) I e IV, somente.
(C) II e III, somente.
(D) II e IV, somente.
(E) I, II e III, somente.

46 No livro “Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração”, Antônio Joaquim Severino (2008) traz interessantes contribuições ao campo da pedagogia universitária, como se observa no excerto seguinte.

Espera-se, pois, da prática avaliativa que o professor informe o aluno, o esclareça, o encoraje, orientando-o no prosseguimento de sua caminhada de aprendiz. Quaisquer que sejam as modalidades de tarefas passadas aos alunos, é preciso que haja orientação clara a respeito do que estará sendo esperado e avaliado, fornecendo-lhes diretrizes técnicas para a realização dessas tarefas. Mas, na realização dessas tarefas, o que deve ser privilegiado e considerado na avaliação é a efetiva demonstração de habilidades de compreensão, de criação, de invenção. Nunca demandar apenas a capacidade de memorização e de reprodução mecânica. Trata-se de pôr em ação a inteligência do aprendiz mais que sua memória. (SEVERINO, 2008, p. 29).

O autor aborda aspectos considerados relevantes na dinâmica do trabalho docente na universidade. Em relação a esses aspectos, analise os itens seguintes.

- I. O tipo de conteúdo que será priorizado durante as aulas, se conhecimento, habilidades ou competências.
- II. A definição quanto à prática avaliativa docente.
- III. A importância de o professor deixar claro aos estudantes o processo de avaliação a ser desenvolvido.
- IV. A priorização de testes e medidas para a avaliação ser considerada fidedigna.

Estão corretos

- (A) I e II, somente.
(B) I e III, somente.
(C) II e III, somente.
(D) II e IV, somente.
(E) II, III e IV, somente.



- 47** Leia o excerto seguinte sobre Pedagogia Universitária, extraído da obra “Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias”, de Vani Moreira Kenki (2008), da Universidade de São Paulo.

Interagir com as informações e com as pessoas para aprender é fundamental. Os dados encontrados livremente na Internet transformam-se em informações pela ótica, o interesse e a necessidade, com que o usuário os acessa e os considera. Para a transformação das informações em conhecimentos é preciso um trabalho processual de interação, reflexão, discussão, crítica e ponderações que é mais facilmente conduzido quando partilhado com outras pessoas. As trocas entre colegas, os múltiplos posicionamentos diante das informações disponíveis, os debates e análises críticas auxiliam a compreensão e elaboração cognitiva do indivíduo e do grupo. As múltiplas interações e trocas comunicativas entre parceiros do ato de aprender possibilitam que estes conhecimentos sejam permanentemente reconstruídos e reelaborados.

No trecho acima, a autora faz algumas considerações acerca da introdução das novas tecnologias nos processos educacionais. Quanto a essas considerações, analise as afirmativas seguintes.

- I. Os dados encontrados livremente na internet podem se transformar em informações, desde que realizado um trabalho processual que envolva as relações de interação com outras pessoas e a reflexão e discussão crítica entre o indivíduo e o grupo.
- II. O trabalho colaborativo, quando devidamente orientado, pode ser fonte de reconstrução e reelaboração do conhecimento.
- III. A transformação das informações em conhecimento se dá independentemente da partilha com outras pessoas, seja professores, tutores ou alunos.
- IV. O ensino mediado por novas tecnologias pode contribuir para atender às necessidades e interesses dos estudantes.

Estão corretas

- (A) I e II, somente.
(B) I e III, somente.
(C) II e III, somente.
(D) I, II e IV, somente.
(E) II, III e IV, somente.

- 48** Os cursos de licenciatura têm suas diretrizes curriculares nacionais definidas em resolução própria, aprovada em 2019. Sobre essas diretrizes, analise as afirmativas seguintes.

- I- Referem-se apenas à formação inicial de professores.
- II- Referem-se à formação inicial e continuada de professores.
- III- Instituem a Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da educação básica (BNC-Formação).
- IV- As competências específicas da formação docente se referem a três dimensões fundamentais, que são o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional.

Estão corretas

- (A) I e II, somente.
(B) I e III, somente.
(C) II e III, somente.
(D) I, III e IV, somente.
(E) II, III e IV, somente.



Para responder às questões **49** e **50**, analise a tabela e o quadro a seguir, que podem ser encontradas no Resumo Técnico do Censo da Educação Superior de 2019, disponível no sítio do Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

Tabela 3. Número de cursos de graduação por modalidade de ensino, segundo o grau acadêmico
Brasil – 2019

Grau acadêmico	Total	Modalidade de ensino	
		Presencial	A distância
Total	40.427	35.898	4.520
Bacharelado	24.402	23.083	1.319
Licenciatura	7.625	6.391	1.234
Tecnológico	8.400	6.424	1.976

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior.

Quadro 2 – “Perfil” típico dos discentes nos cursos de graduação, por modalidade de ensino
Brasil – 2018

Atributos do vínculo discente de graduação	Modalidade de ensino	
	Presencial	A distância
Sexo	Feminino	Feminino
Categoria administrativa	Privada	Privada
Grau acadêmico	Bacharelado	Licenciatura
Turno	Noturno	n.a
Idade ingressante	19	21
Idade (matrícula)	21	24
Idade (concluente)	23	30

Fonte: Elaborada por Deed/Inep com base em dados do Censo da Educação Superior.

49 Segundo o Censo da Educação Superior de 2019, considere as afirmativas seguintes no que diz respeito aos cursos a distância.

- I. Em relação ao grau acadêmico, a predominância de cursos é nos bacharelados.
- II. Os ingressantes em cursos de bacharelado têm em geral 21 anos.
- III. Os concluintes nos cursos a distância são mais velhos.
- IV. A idade média dos alunos matriculados em cursos presenciais e a distância é de 21 anos.

Estão corretas

- (A) I e IV, somente.
(B) II e III, somente.
(C) I e III, somente.
(D) III e IV, somente.
(E) I, II e III, somente.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CENTRO DE PROCESSOS SELETIVOS
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
EDITAL Nº 10, DE 10 DE JANEIRO DE 2022
TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS



- 50** Em relação à oferta de cursos de graduação, considere as afirmativas seguintes.
- I. Predominam os cursos de graduação na modalidade presencial.
 - II. Os cursos a distância são a maioria nos cursos ofertados nos tecnológicos.
 - III. Os cursos de bacharelado são ofertados na modalidade presencial em sua maioria.
 - IV. Os cursos de graduação na modalidade a distância são a maioria.

Estão corretas

- (A)** II e III, somente.
- (B)** I e II, somente.
- (C)** I e III, somente.
- (D)** III e IV, somente.
- (E)** I, III e IV, somente.