

Universidade Federal do Pará
 Centro de Processos Seletivos
 Edital Nº 72/2015 - UFPA
 CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
 Nível de classificação: E
 Cargo: Pedagogo
 Recursos da prova objetiva: questões específicas

Questão	Resposta	Argumentação
25	B	Não há na Lei 9394/96, nenhuma referência a tal citação na alternativa C, sendo apenas um pensamento crítico do elaborador. Tendo em vista que TÍTULO IV que fala Da Organização da Educação Nacional Art. 8º. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. O que se trata dos três sistemas de Ensino.
27	A	<p>O referido pensamento do modelo Fordista, estava voltado para a produção industrial, esse modelo refere-se as Tendências Liberais o que não é o objetivo atual da educação básica forma-los segundo a lógica do capital, mais atualmente usam-se as Tendências Progressista.</p> <p>Pois segundo o CAPÍTULO II</p> <p>Da Educação Básica, Art. 22º. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.</p> <p>Art. 32º. O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:</p> <p>I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;</p> <p>II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;</p> <p>III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;</p> <p>IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de</p>

		<p>tolerância recíproca em que se assenta a vida social.</p> <p>Todos esses referem-se aos objetivos recentes da Educação Básica, corroborado pelo Art. 24º, V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos QUALITATIVOS sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.</p>
29	D	<p>Tendo em vista que o Governo Lula não desenvolveu apenas o Fundeb, mais também o PDE, sendo essas algumas das oposições do Governo Lula ao FHC. Não podendo citar apenas uma de suas rupturas, logo essa questão deveria ser anulada. Governo FHC: Criação do Fundef para atendimento de cerca de 30 milhões de estudantes apenas do ensino fundamental. Governo LULA: Criação do Fundeb para atender mais de 47 milhões de estudantes de toda a educação básica (creche ao ensino médio). Governo FHC: A qualidade da educação pautou-se em um sistema de avaliação tosco e limitado ao suposto aprendizado dos estudantes (Enem e Provão). Governo LULA: O sistema de avaliação incorporou outros conceitos e fundamentos, inclusive o de responsabilização das instituições de ensino. O PDE e o PAR ampararam as políticas da educação básica - que passou a contar com o IDEB como indicador da qualidade -; possibilitou-se a utilização do Enem como substituto dos vestibulares e criou-se o Sinaes - Sistema de avaliação da educação superior.</p>
29	E	<p>Após a leitura de vasta literatura sobre as ações/concepções do Banco Mundial nas políticas educacionais desenvolvidas no Brasil não consideramos que o FUNDEB represente a "ruptura" enfatizada na questão. Na verdade de todas as políticas educacionais vigentes nenhuma rompe com as orientações do BM - vale ressaltar o significado de ruptura extraída dos principais dicionários da língua portuguesa: rompimento, separação, fratura, quebra. O que acontece com o FUNDEB é apenas uma extensão do FUNDEF. Enquanto este aborda apenas o ensino fundamental, aquele estende suas ações para toda a educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), atendendo plenamente uma orientação do BM que é a ênfase na educação básica, por isso não representaria "ruptura" e sim "adesão". Tais situações podem ser melhor aprendidas no artigo "O Banco Mundial e as Políticas Educacionais Brasileiras" de autoria dos brilhantes Willian Pessoa da Mota Júnior e Olgaíses Cabral Maués.</p> <p>Contudo, em último caso, podemos recorrer ao significado da sigla FUNDEB, na questão FUNDEB está definido como Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e valorização dos Profissionais da Educação quando o correto seria Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, conforme grafado na lei federal nº 11.494.</p>

Universidade Federal do Pará
 Centro de Processos Seletivos
 Edital Nº 72/2015 - UFPA
 CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
 Nível de classificação: E
 Cargo: Pedagogo
 Recursos da prova objetiva: questões específicas

		Por estas situações solicito que a questão seja anulada por ausência de assertiva que represente uma resposta correta.
29	D	O comando da questão não está se referindo a Educação Básica e sim refere-se a Educação em todos os níveis. Por isso não considere a resposta "C".
30	B	A referida alternativa, solicita uma das críticas quanto aos exames nacionais que são instrumentos de avaliação de padrão de qualidade e oferta de vagas. Esta banca elencou como correta, em gabarito preliminar, a alternativa E, no entanto acredito a alternativa B também está correta. Isto porque é notório em todos os modos de veiculação da mídia, os recorrentes problemas quanto a organização do certame nacional que em 2 anos consecutivos, recebeu críticas e até investigações pelos Órgãos competentes quanto a tentativas de Fraudes, e vazamentos de provas em diversos Estados. É notório a dimensão do Brasil, que ressalta-se é continental, e a dificuldade de dimensionar a organização do exame para que todas as provas cheguem em cada Município e Estado de forma ílesa garantindo a lisura do certame. Ademais, mais do que a preocupação quanto ao ranking que cada Instituição terá, está a peculiaridade de cada região e de cada Estado, pois o exame sendo Nacional, priorizará assuntos gerais, não atentando a qualidade de Ensino e as dificuldades de cada Região, bem como os aspectos específicos de conteúdos que poderiam ser trabalhados em cada uma delas. Essas situações sim, é que gerarão em consequência, Instituições em rankings elevados geralmente as que possuem menores dificuldades no Ensino e outras em situações mais preocupantes. O problema maior, portanto, estaria na organização do certame nacional e nos problemas não solucionados, alternativa B, do que em relação ao ranking de Instituições.
35	B	Prezados senhores, Infelizmente a questão não tem alternativa correta. Até poderia ser a alternativa "B", porém há um erro de nomenclatura que afasta o candidato de escolhê-la. A nomenclatura correta é Plano de Desenvolvimento Institucional e não Projeto de Desenvolvimento Institucional (vide Resolução Nº 702 de 09 de novembro de 2011 do CONSUN), e além do mais, não existe nenhum Projeto de Desenvolvimento Institucional no âmbito da Universidade Federal do Pará.. Assim solicito anulação da questão por falta de assertivas que contemplem a indagação. PS: Marquei neste formulário letra B, apenas para que meu recurso fosse conhecido por esta banca, uma vez que o sistema aqui adotado não contempla a possibilidade de inexistência de questão correta.
35	D	Marquei a letra "D" por falta de opção. Pois PDI, significa Plano de Desenvolvimento Institucional, não, PROJETO de Desenvolvimento Institucional.

Universidade Federal do Pará
Centro de Processos Seletivos
Edital Nº 72/2015 - UFPA
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO
Nível de classificação: E
Cargo: Pedagogo
Recursos da prova objetiva: questões específicas

39	B	<p>Nesta questão considero que a letra B representa a resposta mais coerente. De fato é um avanço inclusivo as ações apresentadas na assertiva C, porém nem de longe são mais inclusivas, mais principais do que as ações trazidas pela assertiva B. Só com a criação do curso de licenciatura e bacharelado em Etnodesenvolvimento (Resolução 3.861/09), devido ao seu pioneirismo, e ao atendimento às populações tanto indígenas como quilombolas e ribeirinhos (estes últimos considerados no conceito de populações tradicionais), temos uma ação inclusiva ímpar.</p> <p>Indiscutivelmente é melhor e mais inclusivo termos cursos - exemplo, Etnodesenvolvimento e Educação do Campo- do que apenas cotas, seleção diferenciada e reserva de vagas.</p> <p>Assim solicito antes da alteração do gabarito que a banca reflita melhor as assertivas e opte pela letra B como a assertiva mais coerente.</p>
50	C	<p>Quando se trata de Educação em DH, não podemos excluir nenhuma das possibilidades. Tendo em vista que há a necessidade de capacitação do educadores, bem como de se estabelecer métodos próprios para trabalhar essa questão, não podendo ser abordada de qualquer forma. Por essa razão essa questão deveria ser anulada.</p>